

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



PEI



PEI

2024 - 2025

Institución Educativa

Luz y Ciencia

PEI

2024-2025



RESOLUCIÓN DIRECTORAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA «LUZ Y CIENCIA» INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2014-ME-DREP.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Juliaca, 01 de marzo 2024.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 068-2024-UGEL/SR/CEPALUC/J.

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa privada Luz y Ciencia, que ha sido elaborado y reajustado por la comunidad educativa de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 128° del mismo reglamento, establece que la institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la institución Educativa son el Proyecto Educativo institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N°011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N°189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RM N°587-2023 que Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024 y, estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa;

SE RESUELVE:

Artículo primero: Aprobar la reformulación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Privada Luz y Ciencia del 2024 al 2026

Artículo segundo: Difundir los lineamientos y acciones estratégicas del Proyecto Educativo Institucional a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



Eugenio Cano Quispe
DIRECTOR
IEPR LUZ Y CIENCIA

“Expertos en Innovación, Ciencia, Tecnología y Valores”

PRESENTACIÓN

Nuestra Institución Educativa como predecesora de los principios cristianos y de valores formativos de nuestra región y el país, siempre se ha mantenido a la vanguardia del desarrollo de la sociedad y sobre todo de la comunidad escolar; considerando estos logros que nos motivan a mejorar constantemente los aspectos que impliquen el **DESARROLLO INTEGRAL** de los estudiantes es de necesidad contar con un Plan Estratégico que traduzca la realidad educativa de nuestra casa de estudio y tener los pilares de la educación como soporte estratégico, sea la vanguardia de la calidad educativa en esta parte de la Región en marco de su **XXV años al servicio de la educación de Juliaca**, planteando alternativas de solución viables y pragmáticas a nuestra propia realidad institucional, enmarcado en el contexto crítico por el que atraviesa la educación peruana.

El presente instrumento de gestión educativa se subdivide en cuatro partes debidamente integradas: La primera consigna nuestra IDENTIDAD, que considera el horizonte y deber alcanzables:

Visión y Misión, fortalecida por el logro de los aprendizajes basado en competencias, el plan para alcanzar los valores institucionales que constituyen el propósito de nuestra marca institucional, suma de nuestro lema **“ANTES QUE NADA, DIOS, MI COLEGIO LUZ Y CIENCIA - AYER, HOY Y SIEMPRE”**; cuyos temas transversales vertebran el engranaje pedagógico de las distintas áreas curriculares.

La segunda sección nos permite conocer de cerca nuestra situación real, la misma que como un símil de espejo nos facilita identificar nuestro FENOTIPO PEDAGÓGICO que es la exteriorización de nuestra realidad educativa interna fruto de una sincera y racional autoevaluación institucional. Producto de ella se realiza la caracterización de la problemática que converge en el establecimiento de OBJETIVOS ESTRATÉGICOS en las áreas: Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Administración, Tutoría y Servicio al Estudiante e Infraestructura.

La médula del presente instrumento lo constituye la PROPUESTA PEDAGÓGICA, la misma que direccionada por nuestra propia política educativa institucional plantea y sustenta un Plan de Estudios que satisface las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de nuestros estudiantes. En ella se consignan once áreas pedagógicas acompañado de un incremento sustantivo tanto en el nivel de Secundaria, Primaria e Inicial

La última parte que coadyuva a la efectiva y eficiente ejecución de nuestro modelo educativo es la PROPUESTA DE GESTIÓN que implica la participación de todos los agentes educativos: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio y padres de familia. La PLANIFICACIÓN OPERATIVA se efectúa el último trimestre de cada año académico, de tal modo se evita la improvisación e irresponsabilidad.

En la actual coyuntura educativa es oportuno y preciso que los organismos educativos como la UGEL DE SAN ROMÁN, DREP, MED, Municipio, Gobierno Regional y demás instituciones involucradas en la educación y cultura apoyen en forma decidida la noble tarea y deber de lograr una educación de calidad como sustento del desarrollo de nuestros pueblos y una educación que propenda a mejorar nuestros estilos de vivir, de tal manera que **“LA EDUCACIÓN SEA NUESTRA RIQUEZA SOCIAL”**.

BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley Universitaria N° 23733.
- Ley General de Educación N° 28044
- Proyecto Educativo Nacional
- Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobado por D.S. N° 009-2006-ED.
- Reglamentos de la Ley General de Educación N° 28044 aprobado por los D.S. N° 011 – 2012 – ED.
- Directiva N° 002-2006-DITOE, la Defensoría del Niño y Adolescente (DESNA).
- Lineamientos de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de las instituciones educativas, aprobado por R.M. N° 0405-2007-ED.
- DS N° 004 - 2018 - MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”
- RVM N° 011 - 2019 - MINEDU Instrumentos de Gestión.
- R.M. N° 0069-2008-ED que aprueba la Directiva N° 01-2008 VMGP/DINEBE “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la educación Inclusiva”.
- R. V. M. N° 0025-2008-ED que aprueba la Directiva N° 069-2008-ME/VMGP-DIGEBE, que establece las normas referidas a la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades de la “Campaña Nacional de Sensibilización
- Ley del Procedimiento Administrativo General N° 27444.
- RM N° 474 - 2022 MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”
- RVM N° 163 - 2022 - MINEDU “Procedimiento para la elaboración y aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular y del ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa”
- Reglamento Interno de la Institución “Luz y Ciencia”- Juliaca.

Tabla de contenido

RESOLUCIÓN DIRECTORAL	2
PRESENTACIÓN.....	3
BASE LEGAL	4
CAPÍTULO I.....	7
DATOS INSTITUCIONALES.....	7
1.1 DENOMINACION.....	7
1.2 DATOS INFORMATIVOS DE LA I. E.	7
1.3 PLANA ADMINISTRATIVA	7
1.4 PLANA DOCENTE	7
1.5 UBICACIÓN GEOGRAFICA	8
CAPÍTULO II: NUESTRA IDENTIDAD.....	11
2. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....	11
¿Quiénes somos?	11
2.1. Reseña histórica	11
2.2.1 ¿Cuál es nuestra Misión?	12
2.2.2 ¿Cuál es nuestra Visión?.....	12
2.2.3 ¿Cuáles nuestros principios?.....	12
2.2.4 LEMA	13
2.3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?	13
2.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA:	15
2.5. PROPUESTA DE GESTIÓN:.....	17
CAPÍTULO III.....	21
DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO.....	21
3.1. Análisis de las características de las y los estudiantes	21
3.2- Análisis de las características del contexto	21
3.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje, y acceso y permanencia de las y los estudiantes de la IE:.....	22
3.4. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:	25
3.5. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:.....	27
CAPITULO: IV	29
OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS:	29
4.1. Objetivos de la Institución Educativa:	29
4.2. Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa:	29
4.3. Metas anualizadas de resultados de la IE:.....	31
4.4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:	32
5. ANEXOS	36

INFORMACIÓN GENERAL











CAPÍTULO I INFORMACIÓN GENERAL

DATOS INSTITUCIONALES

1.1 DENOMINACIÓN

Nuestra Institución de acuerdo a la Ley vigente, es denominada Luz y Ciencia, respaldado con las autorizaciones legales y respetando las normas que emite el Ministerio de Educación, RM N° 474 - 2022 MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024 es cuando se autoriza su funcionamiento. Posteriormente se realizan varias ampliaciones como:

1.2 DATOS INFORMATIVOS DE LA I. E.

	NOMBRE	:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUZ Y CIENCIA”
	R.D.	:	R.D. N° 2014 DE FECHA 3 DE MAYO DEL 2000
	FECHA DE FUNDACIÓN:		
	DIRECCIÓN	:	Jirón 2 de mayo 244
	DISTRITO	:	JULIACA
	PROVINCIA	:	SAN ROMAN
	DEPARTAMENTO	:	PUNO
	TELEFONO	:	051 324672
	FACEBOOK	:	I.E.P. Luz y Ciencia
	WEB INSTITUCIONAL	:	WWW.LUZYCIENCIA.EDU.PE

1.3 PLANA ADMINISTRATIVA

	DIRECTOR GENERAL	:	Lic. EUGENIO CANO QUISPE
	COORDINADORA (Inicial)	:	Lic. Ingrid Vilca Yucra
	COORDINADORA (Primaria)	:	Lic. Nely Roxana Coaquira Coaquira
	COORDINADOR (Secundaria)	:	Lic. Diego A. Aparicio Jove
	PASTOR DEL COLEGIO	:	Pr. Yhoni H. Mamani Ccari
	PSICÓLOGO	:	Ps. José Rule Coaquira
	SECRETARIA	:	Zenilda Mamani Ponce

1.4 PLANA DOCENTE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO
1	ERICK F. MAMANI IGLESIAS	Administrador
2	CANO QUISPE, EUGENIO	Director
3	MAMANI PONCE ZENILDA	Secretaria
4	ITO QUISPE MIRARDO	Prof. Educ.Física
5	HUAMAN HUANCA,ROLANDO	Auxiliar
6	MAMANI CCARI YHONI H.	Capellán

7	COAQUIRA SUCATICONA JOSE R.	Psicología
8	MAMANI CONDORI PAUL E.	ASISTENTE Psicología
9	VILCA YUCRA, INGRID	Prof. Inicial- 5 Años
10	CALLA COILA, VERONICA	Prof. 1° Prm.
11	PACHA YANA LADY ANGIE	Prof. 2ª Prim.
12	PARI MAMANI, BRIGIDA	Prof. 3ª Prim.
13	COAQUIRA COAQUIRA, NELY ROXANA	Prof. 4° Prim
14	BELIDO TAMAYO BETSI ROXANA	Prof. 5° Prm.
15	SOSA RAMOS YHONATAN	Prof. 6ª Prim.
16	APARICIO JOVE, DIEGO ARMANDO	Prof. Comunicación
17	MONZON HALANOCA, BLADIMIR P.	Prof. Computación
18	AQUINO ADCO, ELMER RAUL	Prof. Matemática
19	QUISPE RODRIGUEZ, ALEX ROSSI	Prof. Físico. Mat.
20	MARIN RAMOS LEYDI YERALDINE	Prof. Ingles
21	YAPURASI HUAYCANI ABRAM	Prof. Arte
22	AQUINO CHAHUARA LUCERO MAYDA	Prof. Ciencias Sociales
23	CUTIPA MAMANI CLARA ESTEFANAY	Prof. CyT
24	VILCA TORRES EULOGIO	personal de servicio

1.5 UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Colegio Adventista LUZ Y CIENCIA de esta ciudad está ubicado en la siguiente dirección.

DATOS	INFORMACIÓN
Lugar	Jr. 2 de mayo
Distrito	Juliaca
Provincia	San Román
Región	Puno
Teléfono	051-324672
Área total	

TURNO

Horarios de ingreso y salida

TORNOS	HORAS
Inicial	8:30 – 12:55
Primaria	7:50 – 13:30
Secundaria	7:50 – 14:05

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Modular Inicial	1259886
Modular Primaria	1259928
Modular Secundaria	1259969
Código de Local	464783

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	350
Directivos	02
Docentes	18
Administrativos	03

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

CAPÍTULO II NUESTRA IDENTIDAD

IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa privada “Luz y Ciencia”. Brindamos educación a estudiantes en los tres niveles, nos encontramos ubicados en nuestro local propio ubicado en el centro de la ciudad de Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno, contamos con amplios ambientes que están acorde a los estándares que emana el Ministerio de Educación, con la finalidad de que nuestros servicios brindados sean de calidad y nuestros estudiantes tengan la comodidad al compartir estos nuestros espacios durante el desarrollo de sus aprendizajes en forma integral, desarrollando adecuadamente las competencias que señala el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Las características de nuestros estudiantes es que provienen de familias profesionales y en su mayoría comerciantes, hablan el Castellano respetando sus idiomas nativos de la región como el quechua y el aimara, teniendo prácticas interculturales e inclusivas las mismas que se refuerzan en el desarrollo del año lectivo en nuestra Institución Educativa

2.1. Reseña histórica

El colegio “LUZ y CIENCIA” de la Ciudad de Juliaca, fue creado mediante R.D. N° 2014 de fecha 03 de mayo del 2000, por iniciativa de los promotores: **Sr. Ramón Mamani Yanarico, Sr. Raúl Mamani Huaquipaco, Sra. Alicia Huaquipaco de Mamani, Sr. Héctor Mamani Huaquipaco, Sra. Alicia Gladys Mamani de Zeballos,** desde entonces presta servicios educativos a la niñez y juventud estudiosa de Juliaca y la región, en los niveles de Educación: Inicial, Primaria y Secundaria.

Durante el corto tiempo de funcionamiento, a la fecha la Institución ha crecido notablemente en calidad de enseñanza - aprendizaje, infraestructura, laboratorios y por ende en estudiantes gracias al trabajo realizado por la Promotoría, Administración, Dirección y una plana selecta de Docentes, desde su creación hasta el presente año 2023, contribuyendo así al desarrollo integral de esta ciudad y el país.

Tiene como Director al **Prof. Eugenio Cano Quispe,** quien trabaja con un cuerpo directivo eficiente y complementando por una plana de docentes idóneos y capacitados tienen el firme propósito de consolidar el posicionamiento de la Institución en el ámbito educativo de la provincia de San Román con la convicción de que la educación y el conocimiento equivalen a alas para el desarrollo del hombre y una escalera para su ascenso, en un mundo globalizado de retos y desafíos permanente que vislumbran el presente milenio. Era de conocimiento y estrategias modernas acorde a la ciencia y la tecnología.

2.2. PROPOSITO FUNDAMENTAL

2.2.1 ¿Cuál es nuestra Misión?



Misión

Somos una institución educativa con principios adventistas, éticos, morales y sociales, que desarrolla con responsabilidad las competencias humanas, a través de la gestión de los aprendizajes de forma sostenible para que formar ciudadanos íntegros y líderes del más alto nivel.

2.2.2 ¿Cuál es nuestra Visión?



Al 2025, ser una Institución educativa certificada, acreditada y reconocida como un colegio emblemático en la educación responsable con integridad, consolidado en la región y el país, con sólidos conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos para el desarrollo humano en toda su integridad.



2.2.3 ¿Cuáles nuestros principios?

La IEPr. Luz y Ciencia, asume los ocho principios de la educación peruana, contempladas en el Art. 8 de la Ley General de Educación 28044: Ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad y la innovación; todas ellas, basadas en el principio del **don de servicio**, cuyo espíritu nace de las enseñanzas de la Biblia y la educación cristiana, ya que nuestra educación es Cristo céntrica.

2.2.4 LEMA



2.3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Principios	Valores de la I.E.	Valores del CNEB	ACTITUDES
Democracia	Respeto	Respeto por las diferencias Respeto a la identidad cultural Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes actúan siempre sin discriminar a nadie, respetando su cultura. ✓ Docentes y estudiantes actúan con cortesía en su trato con sus pares y las personas. ✓ Docentes y estudiantes saludan al ingresar al aula, la IE y otros lugares ✓ Docentes y estudiantes emplean vocabulario adecuado en su comunicación. ✓ Docentes y estudiantes cuidan la propiedad ajena en todo momento. ✓ Docentes y estudiantes escuchan las sugerencias y opiniones de sus compañeros. ✓ Docentes y estudiantes cumplen con los acuerdos y normas de convivencia. ✓ Docentes y estudiantes respetan el medio ambiente porque lo asume como su hogar ✓ Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local
Ética	Responsabilidad	Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes cumplen con las tareas que se le asigna con esmero. ✓ Organiza el tiempo libre para ser puntual en todos sus actos. ✓ Permanece en la Institución Educativa en horas de clase. ✓ Contribuye con la conservación del orden e higiene del aula. ✓ Asume sus errores para mejorar y aprender de ellos. ✓ Toma la iniciativa en el trabajo en equipo en el aula e IE. ✓ Participa con autonomía en actividades diversas. ✓ Persiste a pesar de sus errores hasta lograr sus metas. ✓ Muestra entusiasmo y dedicación en las tareas que emprende
Ética	Solidaridad	Conciencia de derechos Justicia Empatía Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes ayudan a sus compañeros lo necesiten o no. ✓ Docentes y estudiantes comparten materiales y útiles escolares cuando alguien se olvidó. ✓ Docentes y estudiantes comparten sus conocimientos y experiencias con sus pares ✓ Docentes y estudiantes muestran disposición cooperativa y democrática. ✓ Docentes y estudiantes analizan los prejuicios entre géneros
Don de servicio	Integridad	Confianza en la persona Igualdad y Dignidad Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes siempre hacen lo correcto, aunque nadie lo vea ✓ Docentes y estudiantes hacen todo lo que consideran bueno para sí mismo sin afectar los intereses de otros ✓ Docentes y estudiantes obran siempre con rectitud y limpieza en todos los casos ✓ Docentes y estudiantes sus actitudes en todo momento se alinean con la honestidad ✓ Docentes y estudiantes muestran franqueza y justicia al enfrentar problemas

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La Institución Educativa “Luz y Ciencia” frente a las exigencias de la globalización y los retos de la educación peruana e internacional que plantea la formación de ciudadanos que sepan procesar, comprender, crear, innovar, aplicar y compartir el conocimiento con análisis crítico y bajo principios democráticos, interculturales y de solidaridad para contribuir a resolver los problemas actuales y futuros de nuestra sociedad peruana, latinoamericana y mundial; asume como fundamento el enfoque curricular por competencias que promueve hacer de la educación una herramienta que capacite a los y las estudiantes para resolver problemas y alcanzar sus propósitos utilizando los conocimientos de manera pertinente y eficaz en situaciones de aprendizaje que los inviten a movilizar sus recursos y así desarrollar competencias fundamentales y específicas para ser mejores personas, mejores ciudadanos globales y mejores miembros de la sociedad en cualquier rubro en que ellos decidan desarrollarse como profesionales o buenos ciudadanos, en coherencia con el perfil de egreso de la educación, a través del desarrollo de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de cada área curricular, así como los enfoques transversales que permiten consolidar los valores y principios inherentes a la vida cotidiana (CNEB, 2017).

Se asume la concepción de que educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Cabe resaltar que la educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad y contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; asimismo, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios de la educación peruana.

En coherencia con el enfoque de competencias la IE asume tal cual la propuesta del **Ministerio de Educación, en concordancia con los principios educativos cristianos**, donde la educación pone en relieve el servicio hacia el prójimo y la sociedad en general, por tanto formamos estudiantes que sean íntegros y protagonistas del cambio en bien de las generaciones presentes y futuras, enmarcados dentro de la legalidad del país; a continuación se exponen las características del contexto y del estudiante:

PROPUESTA DE GESTIÓN

PROPUESTA DE GESTIÓN:

La gestión de la institución educativa LUZ Y CIENCIA de Juliaca está en función de estructurar y ejecutar una gestión orientada a cumplir la MISIÓN de la institución bajo la filosofía cristiana, mediante el logro de los objetivos estratégicos planificados y colaborar de esta manera con la colectividad tanto a nivel local, regional y nacional; por tanto, se dará cumplimiento irrestricto a los compromisos de gestión escolar que implementa el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román.

La gestión escolar asume un liderazgo democrático que se caracteriza por favorecer la coordinación estrecha entre agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad) orientada al logro de la VISIÓN de futuro compartida, bajo la consejería permanente de la promotoría de la institución educativa, bajo los preceptos de servicio hacia la comunidad. Asimismo, se promueven políticas de participación y mejoramiento continuo, orientadas a comprometer institucionalmente a todos y a lograr cada vez mejores aprendizajes y niveles de logro de calidad.

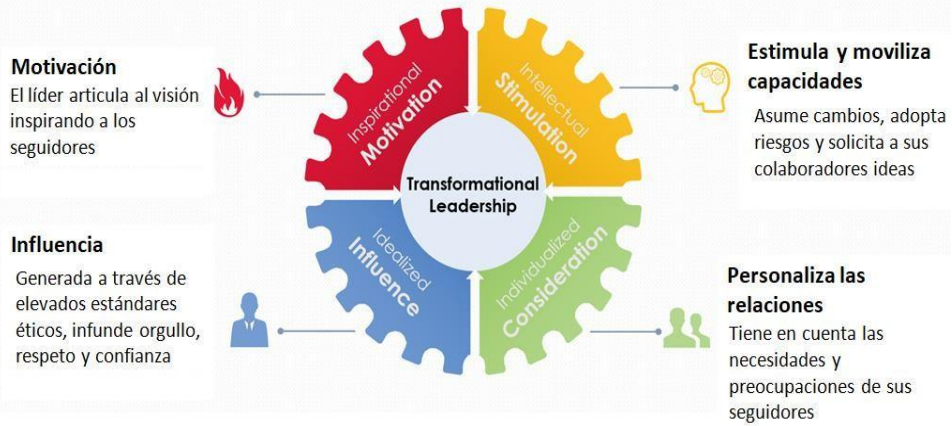
La comunidad educativa de la IEPr. LUZ Y CIENCIA, entiende la Gestión Educativa como el proceso que articula acciones de conducción del grupo humano de una institución hacia el logro de sus objetivos, concordante con la gestión por procesos centrado en el bienestar del educando, lo que permite seleccionar oportunidades, resolver problemas, sustentar cambios y adquirir compromisos con respecto al logro de los aprendizajes en los y las estudiantes.

Asimismo, nuestra Institución Educativa asume con responsabilidad los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.

Cabe aclarar que, el estilo de liderazgo que se asume en la institución es el liderazgo transformacional, en el cual el líder alienta, inspira y motiva a los miembros de la comunidad educativa a innovar y crear cambios que ayuden a crecer y dar forma al éxito de la institución educativa, ya que la gestión escolar está centrada en logros de aprendizaje como meta común a todo el corporativo que la conforma y como visión común de la nación peruana.

Liderazgo Transformacional

El liderazgo transformacional pretende cambiar a las personas y a los sistemas sociales



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO Y PLANEAMIENTO

3.1. Análisis de las características de las y los estudiantes

En el nivel inicial, las y los estudiantes están en proceso de individuación y logran diferenciarse de los demás, y en proceso de afirmación de su identidad, conociendo sus características personales y la valoración de sí mismos. En cuanto al desarrollo psicomotriz, **los niños y las niñas** viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de psicomotricidad, en interacción permanente con su entorno y ambiente, también enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, tienen curiosidad natural que los impulsa a explorar y a plantearse preguntas que los motivan investigar, estas características se precisarán con detalle en el PCI.

En el nivel primaria, las y los estudiantes ya toman decisiones con autonomía, cuidándose de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás; asumen sus derechos y responsabilidades, reconociendo y valorando su diferencia y la de los demás, y viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables, son inquietos y alegres por lo que su pensamiento se construye a partir de la manipulación de objetos concretos, interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos; estas características se precisarán con detalle en el PCI.

En el nivel secundaria, las y los estudiantes de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 y 16 años, viven la etapa de la pubertad y la adolescencia que supone una serie de transformaciones físicas, emocionales, psicológicas, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales, que implican cambios en la manera de entender, procesar y construir conocimientos, por lo que deberán enfrentarse a situaciones, estas características se precisarán con detalle en el PCI.

3.2- Análisis de las características del contexto

Las características del contexto, en la cual se desarrolla las actividades pedagógicas de la IEPr. Luz y Ciencia, son las siguientes:

Se ubica en corazón y en el cercado de la ciudad de Juliaca, distrito capital de la provincia de San Román. Esta ciudad es la más comercial de la región Puno y uno de los más importantes del sur del Perú; la característica más resaltante es la actividad comercial, predomina el comercio informal, así como las MyPes, por lo que es el polo comercial de la macro región sur; asimismo, cuenta con el aeropuerto Internacional Inca Manco Cápac.

En el aspecto cultural se respeta y se evidencia la preservación de la cosmovisión andina, fiestas patronales, como la Virgen de Las Mercedes, carnavales, las Alasitas, ch'alla a la Pachamama; artesanía textil; en gastronomía, los platos típicos más consumidos son: el t'ímpe de challwa, mazamorra de quinua, p'esqe, t'ímpe de cordero, chicharrón de choncho, chayro, y otros; sin embargo, hay un creciente consumo de comida chatarra en escolares.

En el aspecto económico, se cuenta con los centros comerciales como Real Plaza, Mercado Internacional Túpac Amaru, San José, 24 de octubre, Santa Barbara, Las Mercedes entre otros; mientras que, en los rubros de minería, agricultura, ganadería, agroindustria, hay muy poca productividad; sin embargo, los padres de familia dan prioridad a las actividades comerciales dejando de lado la atención a sus hijos.

En el aspecto social, se tiene las fiestas religiosas, patronales y tradicionales, aniversarios institucionales, organización de la comunidad, masificación de lastecnologías, otros); por otra parte, se tiene el vertiginoso crecimiento población a causade la migración a esta ciudad; con la pandemia se ha incrementado la pobreza y extremapobreza, violencia social, violencia de género, alcoholismo, delincuencia, adicción cibernética, aun predomina el machismo.

Por último, en el aspecto ambiental se tiene el problema latente de la contaminación ambiental, cambio climático, muy pocas áreas verdes, indiferencia de autoridades y pobladores, entre otros.

3.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión en términos de logros de aprendizaje, y acceso y permanencia de las y los estudiantes de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<p>En el nivel de educación inicial</p> <p>Matemática: El 10% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), El 83% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado) y El 7% de estudiantes tiene un nivel de logro B (Logro en proceso).</p> <p>Comunicación: El 10% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), El 80% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado) y El 10% de estudiantes tiene un nivel de logro B (Logro en proceso).</p> <p>Psicomotricidad: El 0% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado)</p> <p>Ciencia y Tecnología: El 13% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), El 87% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p>En el nivel de educación primaria</p> <p>Matemática: El 0% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), ya que el 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p>Comunicación: El 0% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), ya que el 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p>Personal Social: El 0% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), ya que el 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A</p>	<p>Educación inicial</p> <p>- Los estudiantes presentan problemas en el uso de cuantificadores y expresiones matemáticas; a ello se suman los problemas familiares, inestabilidad económica por conflictos sociales entre otros.</p> <p>- Los estudiantes muestran dificultades en el uso de algunas convenciones básicas de los textos escritos al momento de leer textos e imágenes; a ello se añade a carencia de materiales de lectura en casa.</p> <p>- Los estudiantes aún no se desenvuelven de manera autónoma a través de su Motricidad, siempre requieren de cuidado de un adulto.</p> <p>- Los adultos con los cuales interactúan en casa no les prestan atención, ya que no están disponibles cuando el niño o niña necesitan afecto.</p> <p>Educación primaria</p> <p>- Los estudiantes presentan dificultades al momento de resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre; ya que no lo ponen en práctica en contextos extra matemáticos.</p> <p>- Los estudiantes aun muestran dificultades al leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; por carencia de mediadores y materiales de lectura en casa.</p> <p>- Los estudiantes aún presentan dificultades en gestionar responsablemente los recursos económicos, ya que no los ponen en práctica al ir de compras con su familia.</p>

<p>(Logro Esperado). Ciencia y Tecnología: El 0% de estudiantes tiene un nivel de logro AD (Logro Destacado), ya que el 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p>En el nivel de educación secundaria</p> <p>Matemática: 9.6% (18–20, Logro Destacado), 71.8% (14–17, Logro Esperado), 18.6% (11–13, Logro en Proceso) y, 0% (0-10, Logro en Inicio)</p> <p>Comunicación: 50.86% (18–20, Logro Destacado), 37.18% (14–17, Logro Esperado), 0% (11–13, Logro en Proceso), 14.93% (0-10, Logro en Inicio).</p> <p>Ciencias Sociales: 15.88% (18–20, Logro Destacado), 75.58% (14–17, Logro Esperado), 8.54% (11–13, Logro en Proceso), 0% (0-10, Logro en Inicio).</p> <p>Ciencia y tecnología: 0.7% (18–20, Logro Destacado), 77.4% (14–17, Logro Esperado), 21.9% (11–13, Logro en Proceso), 0% (0-10, Logro en Inicio).</p>	<p>- Los estudiantes aun muestran dificultades en explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, ya que no tienen oportunidad de ponerlas en práctica en la vida cotidiana.</p> <p>Educación secundaria</p> <p>- Los estudiantes presentan dificultades al momento de resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre; ya que no lo ponen en práctica en contextos extra matemáticos.</p> <p>- Los estudiantes aun muestran dificultades al leer textos escritos, de estructura compleja, en su lengua materna; por carencia de mediadores y materiales de lectura en casa.</p> <p>- Los estudiantes aún presentan dificultades en construye interpretaciones históricas desde una mirada crítica, además de no contrastarlas con la realidad en la que vive.</p> <p>- Los estudiantes aun muestran dificultades en explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, ya que no muestran predisposición para ponerlas en práctica en la vida cotidiana.</p>
<p>Evaluaciones estandarizadas</p> <p>En el nivel de educación primaria En el año 2019, en la ECE en 4to grado se tuvo un crecimiento de 3.4% en logro satisfactorio con respecto al año 2016 en lectura, en Matemática 5.5%. En la ERA en 4to grado se tuvo un crecimiento de 18% en logro satisfactorio con respecto al año 2018 en lectura, en Matemática 8.8%.</p> <p>En el nivel de educación secundaria En el año 2019, en la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un crecimiento de 28% en logro satisfactorio con respecto al año 2016; en Matemática 28%. En HGE solo 0.8%; en Ciencia y Tecnología 7% En la ERA en Comunicación 2do grado se tuvo un crecimiento de 0.76% en logro satisfactorio con respecto al año 2018; en Matemática 0.77%; mientras que en HGE y Ciencia y Tecnología 0% en ambos casos, lo que es preocupante.</p>	<p>Educación primaria</p> <p>- La mayoría de los estudiantes no han desarrollado el hábito hacia la lectura</p> <p>- Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.</p> <p>- A muchos padres de familia no les interesan los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Educación secundaria</p> <p>- Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares.</p> <p>- La mayoría de los estudiantes no han desarrollado el hábito hacia la lectura</p> <p>- Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.</p> <p>- Algunas familias muestran clima adverso en el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, a ello se suma la indiferencia de las familias.</p>
<p>En el nivel de educación primaria En el año 2019, en la ECE en Lectura 4to grado se tuvo un decrecimiento de 2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un crecimiento de 1% en el nivel previo al inicio, lo cual muy</p>	<p>Educación primaria</p> <p>- La mayoría de los estudiantes no han desarrollado el hábito hacia la lectura</p> <p>- Algunos docentes poco comprometidos</p>

	<p>preocupante; mientras que en Matemática un decrecimiento de 3.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 1.4% en el nivel previo al inicio, lo que significa un avance significativo.</p> <p>En la ERA en Comunicación 4to grado se tuvo un decrecimiento de 19.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2018, lo que es bueno; mientras que en Matemática se tuvo un crecimiento de 55.1%, lo cual es alarmante.</p> <p>En el nivel de educación secundaria</p> <p>En el año 2019, en la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un decrecimiento de 15.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 1.2% en el nivel previo al inicio. En Matemática un decrecimiento de 8.3% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 19.7% en el nivel previo al inicio, lo que significa un avance significativo en ambas áreas. En HGE un decrecimiento de 3.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 16.2% en el nivel previo al inicio. En Ciencia y Tecnología se tiene 31% en inicio y 7% en previo al inicio.</p> <p>En la ERA en Comunicación 2do grado se tuvo un crecimiento de 6.8% en el nivel en inicio con respecto al año 2018, lo cual es preocupante; en Matemática se tuvo un decrecimiento de 13.86%. En Ciencias sociales un decrecimiento de 16.78% en el nivel en inicio; mientras que en Ciencia y Tecnología un crecimiento de 10.44%, lo cual es alarmante.</p>	<p>con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A muchos padres de familia no les interesan los aprendizajes de sus hijos. <p>Educación secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares. - La mayoría de los estudiantes no han desarrollado el hábito hacia la lectura - Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual. - Algunas familias muestran clima adverso en el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, a ello se suma la indiferencia de las familias. - Algunos docentes muestran dificultades en la contextualización de sesiones en base al reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes
<p>2</p>	<p>Nivel inicial Se ha tenido fluctuaciones en la matrícula escolar entre los años 2018 al 2023</p> <p>Nivel primario Se tenido fluctuaciones en la matrícula escolar entre los años 2018 al 2023</p> <p>Nivel secundario Se tenido fluctuaciones en la matrícula escolar entre los años 2018 al 2023</p> <p>En el año escolar 2023, el 99% de estudiantes culminaron el año escolar satisfactoriamente, con respecto a la matrícula inicial.</p>	<p>Conflictos sociales y paralizaciones que afectan el normal desarrollo de clases, debido a la ubicación de la institución educativa en el centro de la ciudad.</p> <p>Otra causa es la recesión económica que se vive en la región, a causa de conflictos sociales y falta de oportunidades de trabajo para los PP.FF., así como hogares disfuncionales.</p>

3.4. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Se genera la participación de promotoría, docentes, familias y CONEI en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa.	Hubo dificultades con la participación de los estudiantes, debido a que estuvieron de vacaciones; asimismo, aún se tiene claros los procesos para la elaboración de dichos instrumentos de gestión.
	Se cuenta con un sistema de control para la recepción y registro de materiales y recursos educativos con que cuenta la I.E.	Aun se tiene desconocimiento de las funciones que deberían cumplir el comité de gestión de condiciones operativas
	Se logra elaborar e implementar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, así como la implementación de simulacros programados e inopinados.	Se tiene dificultades en la elaboración e implementar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, debido al desconocimiento de algunas pautas clave.
	Se cuenta con un sistema de gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario, a cargo del personal administrativo y promotoría.	Existen estudiantes y personal que es indiferente en el cuidado de la infraestructura educativos, equipos y mobiliario.
	Se cuenta con sistemas informáticos actualizados para registrar la matrícula oportuna, así como atender los reportes solicitados por personas y/o entidades.	Algunas veces se tiene corte de energía e Internet de manera intempestiva, previo aviso alguno de parte de las empresas que prestan estos servicios.
	Se cuenta con el funcionamiento de un quiosco escolar, la misma que es supervisada constantemente para garantizar la calidad del servicio ofrecido	Algunos estudiantes no consumen alimentos saludables, les gusta comida poco saludable; por lo que se genera descontentos con la persona que atiende el quiosco escolar.
4	Se generó espacios de trabajo colegiado presencial y virtual al implementar estrategias de acompañamiento pedagógico.	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico.
	Se cumple con 02 monitoreos programado de la práctica pedagógica docente utilizando instrumentos propios.	Aun no se tiene práctica en el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula.
	Se cuenta con agenda escolar como estrategia de atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios	Aun se tiene dificultades para el control y atención personalizada a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios
	Se elabora comunicados para la difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa y en las normas de convivencia.	Algunos docentes aun no insertan en sus normas de convivencia y planificación de aula los enfoques del CNEB.
	Se realizó jornadas de capacitación y talleres como estrategia para el desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Se tuvo dificultades para realizar el diagnóstico de necesidades e intereses formativos de los docentes, ya que no se pudo observar el desempeño del 100%
	Junto con el comité de gestión pedagógica se logra la participación de todos los docentes en la elaboración, actualización y evaluación del Proyecto curricular institucional y el plan lector.	Se tiene todavía dificultades para la contextualización del CNEB y la evaluación del Proyecto curricular institucional y la elaboración de experiencias de aprendizaje.
	Cada bimestre se realizan informes sobre el cumplimiento de actividades programadas.	La sobrecarga de trabajo administrativo dificulta la evaluación de los informes.
Se prioriza el fortalecimiento de los espacios de participación democrática de los	Muchos padres se oponen a que sus hijos ocupen cargos, ya que retrasa la dedicación	

5	estudiantes, a través de los Municipios Escolares, club de lectores, brigadas ambientales, clubes de ciencia, etc.	exclusiva a los estudios, lo que dificulta la organización y promoción de relaciones interpersonales positivas
	Se tiene fortalecido la elaboración por consenso de las normas de convivencia, así como su difusión oportuna en cada año.	Padres de familia que no fortalecen la práctica de las normas de convivencia desde el hogar.
	Se implementan acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE tanto en el libro de registro de incidencias como en el Siseve.	Algunas veces se tiene dificultades por la negativa de conciliar y/o llegar a un acuerdo, ya que no admiten sus errores, y no desean que se reporte en el Siseve
	Se implementa la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes, a cargo de Psicología.	El departamento de psicología, a veces tiene dificultades, cuando los padres de familia minimizan sus problemas y piensan que no hacen daño a sus hijos.
	Se tiene establecimiento una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Los integrantes de la red de protección son pocas instituciones, aun falta complementar con entidades clave.
	El departamento de Psicología, así como los tutores realizan el acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la Educación Sexual Integral.	Algunas familias y estudiantes no desean que se implemente temas sobre la Educación Sexual Integral (ESI). Estudiantes y padres de familia que se reusan a recibir ayuda
	El Comité de Gestión del Bienestar y Psicología lideran la elaboración, actualización, implementación y evaluación del Reglamento Interno y las Normas de Convivencia.	Algunos padres se alteran con facilidad para firmar la notificación de entrega de comunicado y/o otros. Padres engrían a sus menores hijos, y docentes muestran favoritismo hacia ellos.
	Se elaboran informes sobre el cumplimiento de actividades programas del comité de gestión del bienestar.	La sobrecarga de trabajo administrativo dificulta la evaluación de los informes.

3.5. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Se cuenta con el SAG/DES de la UGEL para reportar los instrumentos de gestión y otros.	Corte intempestivo de energía eléctrica eInternet en algunas ocasiones
	Existencia de material educativo elaborado por el Ministerio de Educación, IE, docentes en formato virtual y físico.	El Ministerio de Educación no facilita los materiales en formato virtual y físico a las instituciones educativas privadas.
	Se cuenta con especialista de PREVAED para el asesoramiento en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, y los simulacros programados e inopinados.	Fenómenos naturales existentes en la región, así como congestión vehicular lo que causa la contaminación sonora. Acumulación de basura en el centro comercial N° 2, lo cual es un foco infeccioso.
	Se cuenta con área de infraestructura de la UGEL para orientar en la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	No se considera a las instituciones privadas para el asesoramiento y/o capacitación. Excesivo cobro de empresas constructoras para asesoría y otros en la gestión de infraestructura.
	Existencia de software y sistemas informáticos actualizados para registrar la matrícula como el Siagie.	Incremento de delincuencia y inseguridad ciudadana en la provincia de San Román y la ciudad de Juliaca
	Existencia de programas de promoción de estilos de vida saludable en el Ministerio de salud y medios de comunicación	Incremento de puestos de venta de comida rápida, lo que disminuye la oferta de alimentos saludables
4	Existencia de las Universidades como: Universidad Peruana Unión, Universidad Nacional de Juliaca con licenciamiento que cuenta con facultad de educación e instituciones capacitadoras	Proliferación de capacitadores que llevan el nombre del Ministerio de Educación que muchas veces estafan a las IIEE privadas
	Talleres organizados por algunos especialistas de la UGEL que permiten la participación de nuestros docentes	los talleres se organizan en horarios adversos y que atentan con la filosofía adventista (por las noches y en ocasiones los días sábado)
	Existencia de portal de la UGEL San Román, área de gestión pedagógica, donde se publican esquemas de instrumentos de gestión escolar y gestión curricular como el plan de mejora.	Improvisación de actividades extraprogramáticas lo cual perjudica la secuencia de actividades de aprendizaje en el aula.
5	Posibilidad de hacer convenios con la universidad peruana unión para el apoyo con estudiantes de Psicología. Apoyo de la misión de lago Titicaca como iglesia adventista en el desarrollo de los valores cristianos.	Existencia de discotecas y centros de videojuegos y video cines cercanos a la institución educativa. Existencia de mafias de trata de personas en la ciudad y la región.
	Se cuenta con la DEMUNA de la Municipalidad provincial de San Román que está a dos cuerdas de la Institución Educativa. Apoyo de profesionales de la Universidad Peruana Unión en temas de convivencia escolar.	Indiferencia de autoridades y población en general en temas de prevención de violencia Pobladores con distintas costumbres y tradiciones que generan violencia intrafamiliar y violencia contra los hijos a causa del consumo del alcohol.
	El CEM y la fiscalía implementan acciones contra la violencia intrafamiliar y la trata de personas.	Dinámica familiar adversa y concepción errónea del maltrato familiar, familias desintegradas a causa del consumo del alcohol y las festividades religiosas y costumbristas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

CAPITULO: IV OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS:

4.1. Objetivos de la Institución Educativa:

N°	Objetivos institucionales
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas que genera la propia IE.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso las evaluaciones de competencias que genera la propia IE.
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.
CGE2	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.

4.2. Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa:

N°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas que genera la propia IE.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al tercer año (2025), incrementar en 3% el porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias que genera la propia IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia IE.	Al tercer año (2025), reducir al 3% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Al tercer año (2025), incrementar en 1.5% el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE, con respecto al resultado 2019.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Al tercer año (2025), reducir al 3% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE., con respecto al resultado 2019

CGE2	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al tercer año (2025), reducir al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.
------	--	--	---

4.3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada		
					Año 2023	Año 2024	Año 2025
Al tercer año (2025), incrementar en 0% el porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación IGA de cada año.	Se tiene el 10% en el nivel de logro destacado en las diferentes áreas curriculares, en particular en las de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.	0%	2%	2%	2%
Al tercer año (2025), reducir en 0% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación IGA de cada año.	Se tiene el 32% en el nivel de logro en inicio en las diferentes áreas curriculares, en particular en las de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.	0%	4%	4%	2%
Al tercer año (2025), incrementar en 3% el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE, con respecto al resultado 2019.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Informe obtenido de SICRECE	En la ECE 2019, en Lectura 2do grado se tuvo un crecimiento de 8.3% en logro satisfactorio con respecto al año 2016; en 8.35 Matemática. En HGE 8.3 %; en Ciencia y Tecnología 12.5	3%	1%	1%	1%
Al tercer año (2025), reducir al 6% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE., con respecto al resultado 2019	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Informe obtenido de SICRECE	En la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un decrecimiento de 30.6.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2018 Matemática un decrecimiento de 213% en el nivel en previo inicio con respecto al año 2016 lo que significa un avance significativo en ambas áreas. En HGE un decrecimiento de 11.25 en previo al inicio con respecto al año 2016 y. En Ciencia y Tecnología se tiene un 4.15% en previo al inicio.	6%	1%	2%	3%

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

Al tercer año (2025), reducir al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Nóminas de matrícula Actas de evaluación IGA de cada año	En el año escolar 2022, el 99.5% de estudiantes culminaron el año escolar.	0. %	0.5%	0%	0%
---	--	---	--	------	------	----	----

4.4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# 0 %)	Meta anualizada		
					Año 2023	Año 2024	Año 2025
Al tercer año (2025), cumplir al 100% con la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Calendarización, planificada y aprobada PAT	Se tiene el 98% de horas lectivas cumplidas, según la planificación de actividades considerando semanas lectivas y semanas de gestión, que están registrados en el PAT de cada año	2%	1%	1%	0%
Al tercer año (2025), cumplir al 100% las acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Implementación de acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Plan de Matrícula PAT aprobado	Se ha cumplido con 70% actividades según el PAT 2020; así como las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de las horas pedagógicas	30%	10%	10%	10%
Al tercer año (2025), cumplir al 100% con las acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Reporte de acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Registro de asistencia Datos procesados	El 94% de docentes y personal administrativo, asisten puntualmente a la IE, lo que fue verificado en el cumplimiento de la jornada laboral respectiva	6%	2%	2%	2%
Al tercer año (2025), cumplir al 60% con las acciones de mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	Informes y PAT Recibos de compra de materiales Señaléticas implementadas	Existe un 54% de mantenimiento de espacios educativos seguros y saludables	6%	2%	2%	2%

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

integridad física de la comunidad educativa.							
Al tercer año (2025), cumplir al 100% entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Registro de entrega de materiales Pecosas Página Web institucional	Entrega oportuna de materiales en 98% Promoción de recursos de AeC	2%	1%	1%	0%
Al tercer año (2025), cumplir al 60% acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	Implementación de acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Informes y PAT Recibos de compra de materiales Planos de mejoramiento Contrato con maestro contratista Registro en la plataforma “Mi mantenimiento”	Existe un 54% de mantenimiento de infraestructura y espacios educativos seguros y saludables, así como prevenir materiales y recursos educativos	6%	2%	2%	2%
Al tercer año (2025), incrementar el número de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Implementación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Informes de trabajo colegiado PAT Plan de monitoreo Fichas de monitoreo Datos sistematizados a partir del monitoreo Fotografías / captura de pantalla	Se tiene solo 1 monitoreo por docente al trabajo colegiado que realizan los docentes	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar el número espacios de trabajo colegiado, diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, e identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Informes de trabajo colegiado PAT Fichas de acompañamiento al estudiante Datos sistematizados a partir del monitoreo Fotografías / captura de pantalla	No se cuenta con informes de trabajo colegiado Solo se tiene una visita de monitoreo al docente a la práctica pedagógica, en un año	3	1	1	1

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.							
Al tercer año (2025), incrementar el número de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Promoción de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos	Plan de monitoreo Fichas de monitoreo de la práctica pedagógica docente Informes y PAT	Se realizó 1 jornada de reflexión y análisis crítico sobre el proceso de acompañamiento al estudiante	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar a 3 el análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.	Análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.	Plan de actividad Registro de reuniones colegiadas	Se realizó 1 jornada de reflexión y análisis crítico sobre el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar a 3 la implementación de estrategias de desarrollo de competencias y desarrollo profesional.	Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Plan de actividad Actas de reunión con diversos actores educativos de la IE Registros de asistencia	Solo se hace una jornada de capacitación por año No se implementó estrategias de formación docente en el aspecto disciplinar	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar las acciones para el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Comités de aula de PP.FF. Municipio escolar aprobado con RD Brigadas ambientales Brigadieres Fiscalía escolar Clubes de ciencia Club de lectura	Se tiene solo la conformación de Municipio escolar y brigadieres escolares	3	1	1	1

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

entre los miembros de la comunidad educativa.							
Al tercer año (2025), cumplir al 100% con las acciones de elaboración y actualización articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Plan de trabajo de TOE Agenda escolar donde se difunde las normas de convivencia	Se ha implementado 1 acción para la de prevención de la violencia a través de la atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	3	1	1	1
Al tercer año (2025), cumplir al 100% con las acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Plan de actividad Registro de atenciones Libro de registro de incidencia	Se atendió a un 80% de estudiantes que necesitaron atención en el departamento de psicología	20%	6%	6%	8%
Al tercer año (2025), cumplir al 100% con la atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes	Plan de actividad Libro de registro de incidencias Reporte en el SIAGIE	No se tiene registro de incidencias que requieren reportar en el SIAGIE	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar el número de instituciones que conforman la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Oficios a entidades como el serenazgo, la policía nacional Informes y PAT Directorio de instituciones aliadas Informes y PAT	Se tiene solo un aliado establecido, que es la iglesia adventista del 7mo día que forma parte de la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	3	1	1	1
Al tercer año (2025), incrementar el número de acciones de fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.	Implementar acciones de fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.		Se tiene solo un aliado establecido, que es la iglesia adventista del 7mo día que forma parte de la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	3	1	1	1

5. ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA «LUZ Y CIENCIA» INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2014-ME-DREP.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

Juliaca, 01 de marzo 2024.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 068-2024-UGEL/SR/CEPALUC/J.

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa privada Luz y Ciencia, que ha sido elaborado y reajustado por la comunidad educativa de la institución.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N°28044, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece que la institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el artículo 128° del mismo reglamento, establece que la institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N°28044, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la institución Educativa son el Proyecto Educativo institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, la RVM N°011-2019 es la norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas.

De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N°189-2021-MINEDU disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica; RM N°587-2023 que Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024 y, estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa;

SE RESUELVE:

Artículo primero: Aprobar la reformulación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Privada Luz y Ciencia del 2024 al 2026

Artículo segundo: Difundir los lineamientos y acciones estratégicas del Proyecto Educativo Institucional a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



Eugenio
Eugenio Cano Quispe
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUZ Y CIENCIA

"Expertos en Innovación, Ciencia, Tecnología y Valores"

JR. DOS DE MAYO N° 244 - 1/2 CUADRA DEL CENTRO COMERCIAL N° 2 / TELÉF.: 324672 / JULIACA - PERÚ

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

INICIAL									
Áreas	Niveles de logro	2019 (19) EST.	Meta 2020	2020 (8) EST.	Meta 2021	2021 (14) EST.	Meta 2022	2022 (15) EST.	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)	0= 0%	10%	0 = 0%	10%	0 = 0%	10%	3 = 10%	10%
	A (Logro Esperado)	19= 100%	90%	16=100%	90%	28=100%	90%	25=83%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	2=7%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Comunicación	AD (Logro Destacado)	19= 100%	10%	0 = 0%	10%	0 = 0%	10%	6=10%	10%
	A (Logro Esperado)	0=0%	90%	40=100%	90%	56=100%	90%	48=80%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	6=10%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Personal Social	AD (Logro Destacado)	19= 100%	10%	0 = 0%	10%	0 = 0%	10%	5=17%	10%
	A (Logro Esperado)	0=0%	90%	24=100%	90%	28=100%	90%	24=80%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	1=3%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Psicomotricidad	AD (Logro Destacado)	19= 100%	10%	0 = 0%	10%	0 = 0%	10%	0=0%	10%
	A (Logro Esperado)	0=0%	90%	8=100%	90%	14=100%	90%	15=100%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Ciencia y Tecnología	AD (Logro Destacado)	19= 100%	10%	0 = 0%	10%	0 = 0%	10%	2=13%	10%
	A (Logro Esperado)	0=0%	90%	8=100%	90%	14=100%	90%	13=87%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

PRIMARIA									
Áreas	Niveles de logro	2019 (164) EST.	Meta 2020	2020(150) EST.	Meta 2021	2021 (168) EST.	Meta 2022	2022 (173) EST.	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)	5= 6%	10%	0 = 0%	10%	27= 4%	10%	53=7%	10%
	A (Logro Esperado)	105=64%	90%	572=95%	90%	645=96%	90%	589=83,5%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	28=5%	0%	0=5%	0%	50=7%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Comunicación	AD (Logro Destacado)	69= 42%	50%	0 = 0%	10%	25= 5%	10%	51=10%	10%
	A (Logro Esperado)	95=58%	50%	432=96%	90%	479=95%	90%	435=84%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	18=4%	0%	0=0%	0%	33=6%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Personal Social	AD (Logro Destacado)	44= 27%	30%	0 = 0%	30%	23 = 3%	10%	56=6%	10%
	A (Logro Esperado)	120=73%	70%	576=96%	70%	649=97%	90%	702=81%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	24=4%	0%	0=0%	0%	60=10%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Ciencia y Tecnología	AD (Logro Destacado)	477= 27%	30%	0 = 0%	30%	5= 1%	10%	31=6%	10%
	A (Logro Esperado)	117=73%	70%	291=97%	70%	331=99%	90%	466=90%	90%
	B (Logro en Proceso)	0=0%	0%	9=3%	0%	0=0%	0%	22=4%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

SECUNDARIA									
Áreas	Niveles de logro	2019 (124) EST.	Meta 2020	2020 (129) EST.	Meta 2021	2021 (132) EST.	Meta 2022	2022 (133) EST.	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)	5= 7%	10%	14 = 4%	10%	51= 10%	10%	27=5%	10%
	A (Logro Esperado)	73=58%	80%	408=79%	90%	390=74%	90%	444=84%	90%
	B (Logro en Proceso)	43=35%	10%	88=17%	10%	87=16%	5%	57=11%	0%
	C (Logro en Inicio)	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Comunicación	AD (Logro Destacado)	3= 2%	5%	20= 5%	10%	151= 38%	40%	11=3%	10%
	A (Logro Esperado)	46=37%	65%	268=69%	80%	242=61%	60%	368=93%	90%
	B (Logro en Proceso)	69=56%	30%	99=26%	10%	1=1%	0%	16=4%	0%
	C (Logro en Inicio)	6=5%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Ciencias sociales	AD (Logro Destacado)	24= 19%	20%	43= 11%	20%	65= 16%	20%	33=8%	20%
	A (Logro Esperado)	74=60%	75%	309=80%	75%	301=76%	75%	336=85%	80%
	B (Logro en Proceso)	25=20%	5%	35=9%	5%	30=8%	5%	27=7%	0%
	C (Logro en Inicio)	1=1%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Ciencia y Tecnología	AD (Logro Destacado)	2= 2%	5%	5 = 2%	5%	1= 0,5%	5%	18=5%	5%
	A (Logro Esperado)	68=55%	75%	192=80%	75%	212=80%	75%	342=86%	75%
	B (Logro en Proceso)	49=40%	20%	95=18%	20%	51=19,5%	20%	36=9%	20%
	C (Logro en Inicio)	4=3%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%	0=0%	0%
Arte y Cultura	AD (Logro Destacado)					2= 2%	10%	17=6%	10%
	A (Logro Esperado)					126=5%	90%	210=79%	90%
	B (Logro en Proceso)					4=3%	0%	16=6%	0%
	C (Logro en Inicio)					0=0%	0%	0=0%	0%
Educación Física	AD (Logro Destacado)					0= 0%	10%	19=5%	10%
	A (Logro Esperado)					119=90%	85%	377=94%	90%
	B (Logro en Proceso)					13=10%	5%	0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)					0=0%	0%	0=0%	0%

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

DPCC	AD (Logro Destacado)				0= 0%	10%	27=10%	10%
	A (Logro Esperado)				129=98%	90%	222=84%	90%
	B (Logro en Proceso)				3=2%	0%	15=6%	0%
	C (Logro en Inicio)				0=0%	0%	0=0%	0%
Educación Para el Trabajo	AD (Logro Destacado)				5= 1%	10%	13=10%	10%
	A (Logro Esperado)				331=99%	90%	112=85%	90%
	B (Logro en Proceso)				0=0%	0%	7=5%	0%
	C (Logro en Inicio)				0=0%	0%	0=0%	0%
Ingles	AD (Logro Destacado)						39*=10%	10%
	A (Logro Esperado)						317=80%	90%
	B (Logro en Proceso)						40=10%	0%
	C (Logro en Inicio)						0=0%	0%
Educación Religiosa	AD (Logro Destacado)						14=6%	10%
	A (Logro Esperado)						250=94%	90%
	B (Logro en Proceso)						0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)						0=0%	0%





 Prof. *[Signature]*

 Prof. *[Signature]* Cano Galupe

 DIRECTOR

 COLEGIO LUZ Y CIENCIA