

"MINISTERIO DE EDUCACIÓN"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – SAN ROMÁN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA **"LUZ Y CIENCIA"**



L. SERVICIO DE APOYO PARA LOS
ESTUDIANTES.

2025

JULIACA – PUNO – PERÚ

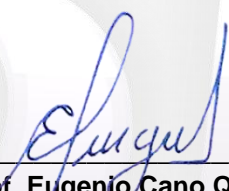
COMUNICADO

Apreciado padre y madre de familia Juliaca, 29 de noviembre de 2024.

Por este medio reciba un saludo afectuoso, deseándole bendiciones en las actividades que realiza La Dirección General de la I.E.Pr. "LUZ Y CIENCIA" - Juliaca, pone en conocimiento sobre los: SERVICIO DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES, a través del WhatsApp y la página del Colegio "LUZ Y CIENCIA" www.luzyciencia.edu.pe y <https://www.facebook.com/iepluzyciencia>.

Atentamente




Prof. Eugenio Cano Quispe
DIRECTOR DE LA I.E. "LUZ Y CIENCIA"
Soy en autor del comunicado.

AÑOS

2000 - 2024

L. SERVICIO DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES.

ACTIVIDADES DE PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL 2024

I. DATOS GENERALES:

- a. UGEL : San Román
- b. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E. P. Luz y Ciencia
- c. DIRECTOR : Lic. Eugenio Cano Quispe
- d. NIVEL : Inicial – Primaria - Secundaria
- e. ÁREA : Departamento de Psicología
- f. PSICÓLOGA : José Rule COAQUIRA
SUCATICONA

II. FUNDAMENTACIÓN

La psicología educativa está orientada a abordar problemáticas que dificulten las capacidades para aprender y resolver problemas en los estudiantes, sea en el área cognitivo, emocional, académica, familiar y psicosocial. A través de la aplicación de técnicas e instrumentos adecuadas, de manera individual y grupal, conjuntamente con el apoyo de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los docentes y padres de familia.

Por tal motivo, se trabajará en función de las diferentes necesidades, que podrían tener los estudiantes de la institución educativa con el fin de atender y orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Aportar de manera integral al desarrollo, el aprendizaje y la motivación de los estudiantes dentro y fuera de la institución, con el fin de la prevención e intervención de los posibles problemas psicopedagógicos que afecten la calidad de vida y formación integral de los estudiantes de la institución educativa

3.2. Objetivos Específicos

- Acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a cargo del docente tutor, brindándole orientación oportuna respecto a sus necesidades académicas y socioemocionales en la institución educativa.
- Brindar orientación personalizada a la madre, padre o apoderado sobre el desarrollo integral de sus hijos, así como recoger información relevante del estudiante y su contexto familiar.
- Realizar evaluaciones psicológicas en las áreas de aprendizaje, socioemocional y desarrollo del estudiante.
- Facilitar a los padres de familia herramientas y estrategias que le permitan una mejor convivencia e interrelación dentro del entorno familiar.
- Elaborar y difundir materiales didácticos sobre temas psicológicos de interés para los docentes, estudiantes y padres de familia.

IV. METAS

- ✓ Mejorar de manera integral al desarrollo, el aprendizaje y la motivación de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.
- ✓ Implementar talleres de orientación de las distintas problemáticas que afectan su desarrollo integra de los estudiantes.
- ✓ Atención y orientación psicológica a todos los miembros de la comunidad educativa.

V. RECURSOS

- ✓ Humanos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

Materiales

- ✓ Infraestructura adecuada para la evaluación individual.
- ✓ Útiles de oficina (materiales de escritorio)
- ✓ Papel bond
- ✓ Mobiliario
- ✓ Archivadores
- ✓ Equipo audiovisual

Financiamiento

- ✓ Propio de la institución
- ✓ Autofinanciamiento

REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DE PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL

1. PERIODO	: MARZO A DICIEMBRE
2. RESPONSABLE	: PS. JOSE RULE COAQUIRA SUCATICONA
3. ÁREA	: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE

4.1. DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

- ✓ Se realizó evaluaciones psicológicas a los docentes de la institución educativa con el objetivo de evaluar personalidad, clima familiar y el nivel de estrés. Los instrumentos utilizados fueron:
 - Test de la figura humana
 - Escala de clima social en la familia
 - Test de estrés laboral

Seguidamente se realizó los informes psicológicos de cada uno de los docentes y la entrega de resultados.

- ✓ Se les brindó consejería y orientación psicológica.
- ✓ Se aplicó el inventario de Burnout de Maslach (MBI – ES), con el objetivo de determinar el nivel de estrés que presentan los docentes, debido a la carga laboral de trabajo. Así también se realizó los informes psicológicos de manera individual y general de los maestros de la institución educativa, y por último se realizó la entrega de resultados.

4.2. PADRES DE FAMILIA

- ✓ Se realizó atención y entrevistas a los padres de familia de los estudiantes de la institución.
- ✓ Se realizó Intervención de casos de los estudiantes con problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, problemas académicos, familiares y se brindó soporte emocional.
- ✓ Se realizó sesiones psicológicas a los padres de familia
- ✓ Se brindó consejería y orientación psicológica.

4.3. ESTUDIANTES

INICIAL

- ✓ Se realizaron entrevistas a los estudiantes del nivel inicial, además se brindó soporte emocional.
- ✓ Se aplicó el test del abc para evaluar sus capacidades como: memoria, atención, entre otros. Así mismo se brindó un material para mejorar sus capacidades de atención y concentración.

NIVEL PRIMARIO

- ✓ Se aplicaron las fichas psicopedagógicas.
- ✓ Se realizó evaluaciones psicológicas a los estudiantes del nivel primario. Los instrumentos utilizados fueron:

- Inventario de percepción de diferencias (CARAS) para atención y concentración.
- Test conociendo mis emociones.

Seguidamente se realizaron los perfiles de aula de cada salón de acuerdo a los instrumentos aplicados.

- ✓ Se realizó talleres psicoeducativos de acuerdo a los resultados de las evaluaciones y las necesidades de los estudiantes.

- Talleres de atención y concentración para todos los grados del nivel primario.
- Talleres de valores para todos los grados del nivel primario.

- Talleres de autoestima a todos los grados del nivel primario.

✓ Se realizó Intervención de casos de los estudiantes con problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, problemas académicos, familiares y se brindó soporte emocional.

✓ Se realizó entrevistas a los estudiantes de primaria, además se brindó soporte emocional, orientación y consejería psicológica.

NIVEL SECUNDARIO

✓ Se aplicaron las fichas psicopedagógicas.

✓ Se realizó evaluaciones psicológicas a los estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron:

- Inventario de percepción de diferencias
- Batería psicopedagógica Evalúa (Niveles de adaptación)
 - Inventario de hábitos de estudio

Seguidamente se realizaron los perfiles de aula de cada salón de acuerdo a los instrumentos aplicados.

✓ Se realizó talleres psicoeducativos de acuerdo a los resultados de las evaluaciones y las necesidades de los estudiantes.

- Se realizó el taller de adicción a los videojuegos para los estudiantes de segundo y primero de secundaria.
- Se realizó el taller de salud mental para los estudiantes de tercero de secundaria.
- Se realizó talleres de atención y concentración para todos los grados del nivel secundario.
- Se realizó taller de alcoholismo para los estudiantes de tercero y quinto grado del nivel secundario.
- Se realizó talleres de empatía para todos los grados del nivel secundario.

✓ Se realizó Intervención de casos de los estudiantes con problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, problemas académicos, familiares y se brindó soporte emocional.

✓ Se realizó entrevistas a los estudiantes, además se brindó soporte emocional, orientación y consejería psicológica.