

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# PEI



## COLEGIO “LUZ Y CIENCIA”

**Año de aprobación: 2022**

**Periodo de vigencia: 2022 – 2023**

## A. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

**Nombre de la IE:** LUZ Y CIENCIA

**Niveles / ciclos:** Inicial, Primaria y Secundaria

**Modalidad:** EBR

**Turno:** Mañana

**Dirección de la IE:** Jirón Dos de Mayo

**Departamento:** Puno

**Provincia:** San Román

**Distrito:** Juliaca

**Teléfono:** 051-324672

**Correo:** [iesp\\_luzciencia@ugelsanroman.edu.pe](mailto:iesp_luzciencia@ugelsanroman.edu.pe)

**Página Web:** [iesp\\_luzciencia@ugelsanroman.edu.pe](mailto:iesp_luzciencia@ugelsanroman.edu.pe)

**Nombre del director:** Eugenio Cano Quispe

**Tipo de gestión:** Privada

### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Modular Inicial	1259886
Modular Primaria	1259928
Modular Secundaria	1259969
Local	464783

### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	350
Directivos	01
Docentes	18
Administrativos	03

## B. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

### 1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa privada “Luz y Ciencia”. Brindamos educación a estudiantes en los tres niveles, nos encontramos ubicados en nuestro local propio ubicado en el cercado de la ciudad de Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno, contamos con amplios ambientes que están acorde a los estándares que emana el Ministerio de Educación, con la finalidad de que nuestros servicios brindados sean de calidad y nuestros estudiantes tengan la comodidad al compartir estos nuestros espacios durante el desarrollo de sus aprendizajes en forma integral, desarrollando adecuadamente las competencias que señala el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Las características de nuestros estudiantes es que provienen de familias profesionales y en su mayoría comerciantes, hablan el Castellano respetando sus idiomas nativos de la región como el quechua y el aimara, teniendo prácticas interculturales e inclusivas las mismas que se refuerzan en el desarrollo del año lectivo en nuestra Institución Educativa

## a) Reseña histórica

El colegio “LUZ y CIENCIA” de la Ciudad de Juliaca, fue creado mediante R.D. N° 2014 de fecha 03 de mayo del 2000, por iniciativa de los promotores: **Sr. Ramón Mamani Yanarico, Sr. Raúl Mamani Huaquipaco, Sra. Alicia Huaquipaco de Mamani, Sr. Héctor Mamani Huaquipaco, Sra. Alicia Gladys Mamani Huaquipaco,** desde entonces presta servicios educativos a la niñez y juventud estudiantil de Juliaca y la región, en los niveles de Educación: Inicial, Primaria y Secundaria.

Durante el corto tiempo de funcionamiento, a la fecha la Institución ha crecido notablemente en calidad de enseñanza - aprendizaje, infraestructura, laboratorios y por ende en estudiantes gracias al trabajo realizado por la Promotoría, Administración, Dirección y una plana selecta de Docentes, desde su creación hasta el presente año 2020, contribuyendo así al desarrollo integral de esta ciudad y el país.

Tiene como Director al **Prof. Eugenio Cano Quispe,** quien trabaja con un cuerpo directivo eficiente y complementando por una plana de docentes idóneos y capacitados tienen el firme propósito de consolidar el posicionamiento de la Institución en el ámbito educativo de la provincia de San Román con la convicción de que la educación y el conocimiento equivalen a alas para el desarrollo del hombre y una escalera para su ascenso, en un mundo globalizado de retos y desafíos permanente que vislumbran el presente milenio. Era de conocimiento y estrategias modernas acorde a la ciencia y la tecnología.

## 2. ¿Cuál es nuestra Misión?

Somos una institución educativa con principios adventistas, éticos, morales y sociales, que desarrolla con responsabilidad las competencias humanas, a través de la gestión de los aprendizajes de forma sostenible para que formar ciudadanos íntegros y líderes del más alto nivel.

## 3. ¿Cuál es nuestra Visión?

Al 2023, ser una Institución educativa acreditada y reconocida como un colegio emblemático en la educación responsable con integridad, consolidado en la región y el país, con sólidos conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos para el desarrollo humano en toda su integridad.

#### 4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Valores de la I.E.	Valores del CNEB	ACTITUDES
Respeto	Respeto por las diferencias Respeto a la identidad cultural Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes actúan siempre sin discriminar a nadie, respetando su cultura.</li> <li>• Docentes y estudiantes actúan con cortesía en su trato con sus pares y todas las personas.</li> <li>• Docentes y estudiantes saludan al ingresar al aula, la IE y otros lugares</li> <li>• Docentes y estudiantes emplean vocabulario adecuado en su comunicación.</li> <li>• Docentes y estudiantes cuidan la propiedad ajena en todo momento.</li> <li>• Docentes y estudiantes escuchan las sugerencias y opiniones de sus compañeros.</li> <li>• Docentes y estudiantes cumplen con los acuerdos y normas de convivencia.</li> <li>• Docentes y estudiantes respetan el medio ambiente porque lo asume como su hogar</li> <li>• Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local</li> </ul>
Responsabilidad	Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes cumplen con las tareas que se le asigna con esmero.</li> <li>• Organiza el tiempo libre para ser puntual en todos sus actos.</li> <li>• Permanece en la Institución Educativa en horas de clase.</li> <li>• Contribuye con la conservación del orden e higiene del aula.</li> <li>• Asume sus errores para mejorar y aprender de ellos.</li> <li>• Toma la iniciativa en el trabajo en equipo en el aula e IE.</li> <li>• Participa con autonomía en actividades diversas.</li> <li>• Persiste a pesar de sus errores hasta lograr sus metas.</li> <li>• Muestra entusiasmo y dedicación en las tareas que emprende</li> </ul>
Solidaridad	Conciencia de derechos Justicia Empatía Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes ayudan a sus compañeros lo necesiten o no.</li> <li>• Docentes y estudiantes comparten materiales y útiles escolares cuando alguien se olvidó.</li> <li>• Docentes y estudiantes comparten sus conocimientos y experiencias con sus pares</li> <li>• Docentes y estudiantes muestran disposición cooperativa y democrática.</li> <li>• Docentes y estudiantes analizan los prejuicios entre géneros</li> </ul>
Integridad	Confianza en la persona Igualdad y Dignidad Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes siempre hacen lo correcto, aunque nadie lo vea</li> <li>• Docentes y estudiantes hacen todo lo que consideran bueno para sí mismo sin afectar los intereses de otros</li> <li>• Docentes y estudiantes obran siempre con rectitud y limpieza en todos los casos</li> <li>• Docentes y estudiantes sus actitudes en todo momento se alinean con la honestidad</li> <li>• Docentes y estudiantes muestran franqueza y justicia al enfrentar problemas</li> </ul>

## **C. PROPUESTA PEDAGÓGICA :**

La Institución Educativa “Luz y Ciencia” frente a las exigencias de la globalización y los retos de la educación peruana e internacional que plantea la formación de ciudadanos que sepan procesar, comprender, crear, innovar, aplicar y compartir el conocimiento con análisis crítico y bajo principios democráticos, interculturales y de solidaridad para contribuir a resolver los problemas actuales y futuros de nuestra sociedad peruana, latinoamericana y mundial; asume como fundamento el enfoque curricular por competencias que promueve hacer de la educación una herramienta que capacite a los y las estudiantes para resolver problemas y alcanzar sus propósitos utilizando los conocimientos de manera pertinente y eficaz en situaciones de aprendizaje que los inviten a movilizar sus recursos y así desarrollar competencias fundamentales y específicas para ser mejor personas, mejores ciudadanos globales y mejores miembros de la sociedad en cualquier rubro en que ellos decidan desarrollarse como profesionales o buenos ciudadanos, en coherencia con el perfil de egreso de la educación, a través del desarrollo de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de cada área curricular, así como los enfoques transversales que permiten consolidar los valores y principios inherentes a la vida cotidiana (CNEB, 2016).

Se asume la concepción de que educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Cabe resaltar que la educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad y contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; asimismo, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios de la educación peruana.

En coherencia con el enfoque de competencias la IE asume tal cual la propuesta del Ministerio de Educación, en concordancia con los principios educativos cristianos, donde la educación pone en relieve el don de servicio hacia el prójimo y la sociedad en general, por tanto formamos estudiantes que sean íntegros y protagonistas del cambio en bien de las generaciones presentes y futuras, enmarcados dentro de la legalidad del país; a continuación se exponen las características del contexto y del estudiante:

### **C1- Características del contexto**

Las características del contexto, en la cual se desarrolla las actividades pedagógicas de la IEPr. Luz y Ciencia, son las siguientes:

Se ubica en el cercado de la ciudad de Juliaca, distrito capital de la provincia de San Román. Esta ciudad es la más comercial de la región Puno y uno de los más importantes del sur del Perú; la característica más resaltante es la actividad comercial, predomina el

comercio informal, así como las MyPes, por lo que es el polo comercial de la macro región sur; asimismo, cuenta con el aeropuerto Internacional Inca Manco Cápac.

En el aspecto cultural se evidencia la preservación de la cosmovisión andina, fiestas patronales, como la Virgen de Las Mercedes, carnavales, las Alasitas, ch'alla a la Pachamama; artesanía textil; en gastronomía, los platos típicos más consumidos son: el t'impó de challwa, mazamorra de quinua, p'esqe, t'impó de cordero, chicharrón de choncho, chayro, y otros; sin embargo, hay un creciente consumo de comida chatarra en escolares.

En el aspecto económico, se cuenta con los centros comerciales como Real Plaza, Mercado Internacional Túpac Amaru, San José, 24 de octubre, entre otros; mientras que, en los rubros de minería, agricultura, ganadería, agroindustria, hay muy poca productividad; sin embargo, los padres de familia dan prioridad a las actividades comerciales dejando de lado la atención a sus hijos.

En el aspecto social, se tiene las fiestas religiosas, patronales y tradicionales, aniversarios institucionales, organización de la comunidad, masificación de las tecnologías, otros); por otra parte, se tiene el vertiginoso crecimiento población a causa de la migración a esta ciudad; con la pandemia se ha incrementado la pobreza y extrema pobreza, violencia social, violencia de género, alcoholismo, delincuencia, aun predomina el machismo.

Por último, en el aspecto ambiental se tiene el problema latente de la contaminación ambiental, cambio climático, muy pocas áreas verdes, indiferencia de autoridades y pobladores, entre otros.

## **C2. Características del estudiante**

**En el nivel inicial**, las y los estudiantes están en proceso de individuación y logran diferenciarse de los demás, y en proceso de afirmación de su identidad, conociendo sus características personales y la valoración de sí mismos. En cuanto al desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente, también enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, tienen curiosidad natural que los impulsa a explorar y a plantearse preguntas que los motivan investigar, estas características se precisarán con detalle en el PCI.

**En el nivel primaria**, las y los estudiantes ya toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás; asumen sus derechos y responsabilidades, reconociendo y valorando su diferencia y la de los demás, y viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables, son inquietos y alegres por lo que su pensamiento se construye a partir de la manipulación de objetos concretos, interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos; estas características se precisarán con detalle en el PCI.

**En el nivel secundaria**, las y los estudiantes de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 y 16 años, viven la etapa de la pubertad y la adolescencia que supone una serie de transformaciones físicas, emocionales, psicológicos, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales, que implican cambios en la manera de entender, procesar y construir conocimientos, por lo que deberán enfrentarse a situaciones, estas características se precisarán con detalle en el PCI.

#### **D. PROPUESTA DE GESTIÓN:**

La gestión de la institución educativa Luz y Ciencia de Juliaca está en función de estructurar y ejecutar una gestión orientada a cumplir la MISIÓN de la institución bajo la filosofía cristiana, mediante el logro de los objetivos estratégicos planificados y colaborar de esta manera con la colectividad tanto a nivel local, regional y nacional; por tanto, se dará cumplimiento irrestricto a los compromisos de gestión escolar que implementa el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román.

La gestión escolar asume un liderazgo democrático que se caracteriza por favorecer la coordinación estrecha entre agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad) orientada al logro de la VISIÓN de futuro compartida, bajo la consejería permanente de la promotoría de la institución educativa, bajo los preceptos de servicio hacia la comunidad. Asimismo, se promueven políticas de participación y mejoramiento continuo, orientadas a comprometer institucionalmente a todos y a lograr cada vez mejores aprendizajes y niveles de logro de calidad.

La comunidad educativa de la IEPr. Luz y Ciencia, entiende la Gestión Educativa como el proceso que articula acciones de conducción del grupo humano de una institución hacia el logro de sus objetivos, concordante con la gestión por procesos centrado en el bienestar del educando, lo que permite seleccionar oportunidades, resolver problemas, sustentar cambios y adquirir compromisos con respecto al logro de los aprendizajes en los y las estudiantes.

Asimismo, nuestra Institución Educativa asume con responsabilidad los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.

Cabe aclarar que, el estilo de liderazgo que se asume en la institución es el liderazgo transformacional, en el cual el líder alienta, inspira y motiva a los miembros de la comunidad educativa a innovar y crear cambios que ayuden a crecer y dar forma al éxito de la institución educativa, ya que la gestión escolar está centrada en logros de aprendizaje como meta común a todo el corporativo que la conforma y como visión común de la nación peruana.



## E. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE		
CGE	Fortalezas	Debilidades
<b>3</b>	Se mantuvo el 98% de estudiantes que continuaron sus estudios en la Institución Educativa, en los 3 niveles educativos.	Algunos padres de familia se comunicaron de manera tardía con la parte administrativa de nuestra institución por falta de internet en lugares alejados.
	Los estudiantes envían sus evidencias a la plataforma e ingresan al zoom con mayor facilidad.	Algunos estudiantes no pudieron instalar correctamente los programas requeridos a sus celulares, trabajando solo con la ayuda del WhatsApp.
	Se cumplió de manera satisfactoria con las horas lectivas establecidas a través del uso de la plataforma institucional y visita presencial de algunos docentes.	Se encontró deficiencias en el servicio de internet, de los distintos operadores que retrasaron la adaptación en el corto plazo para el logro de los objetivos trazados, en la educación virtual.
	Todos comprometidos con el cuidado de nuestra salud denominado COVID-19.	Algunos padres de familia hacen caso omiso a los carteles de la institución.
	El 100% de los docentes cuenta con materiales y recursos educativos proporcionados por la IE.	Docentes que no participan en talleres pedagógicos y en la entrega de recursos educativos
	Cooperación en la comunidad y familia en actividades institucionales.	Algunos padres no participan activamente con sus menores hijos.
	Los estudiantes identifican las acciones para tener una vida saludable física, espiritual y mentalmente.	Algunos estudiantes no dan valor a las clases de educación física.
	Al monitorear a los docentes se logra en un 99% el trabajo eficiente por parte de los mismos mediante sus portafolios virtuales.	Por el motivo de la pandemia se tuvo que replantear el Plan de Monitoreo propuesto por la plana administrativa de la IE.
	Avance en nuevas estrategias para un buen desempeño docente.	Docentes que no contestan las llamadas en internet durante el monitoreo.

	Padres comprometidos con la educación de sus menores hijos.	Algunos padres de familia dejan de lado a sus menores hijos por el trabajo que tienen.
	Cumplimiento en un 99% del desarrollo de las actividades programadas para un buen trabajo docente.	Algunos maestros no presentan la documentación correspondiente en el tiempo establecido por la institución por falla de la red.
	Mejora en 95% el uso de instrumentos de evaluación para una evaluación formativa	Mal manejo de los instrumentos de evaluación de algunos docentes.
	El departamento de TOE y Psicología realizó un responsable seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, que presentaron dificultades, en el desenvolvimiento de sus actividades académicas	Algunos estudiantes y padres de familia no le dan el interés adecuado a esta educación virtual por falta de tecnologías.
	Se realizaron retornos virtuales de retroalimentación académico en las distintas áreas considerando el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.	Docentes que no innovan sus estrategias pedagógicas.
	El acompañamiento y monitoreo virtual en 100%, lo cual ha permitido el manejo adecuado de la plataforma institucional - con enlace a ZOOM, y con los estudiantes que tuvieron dificultades en el acceso se llevó por WhatsApp	Manejo inadecuado de los beneficios que nos brinda la plataforma de la institución educativa. Cobertura de línea de Internet de diferentes operadoras de telefonía y en sector rural que no hay cobertura de internet.
5	Estudiantes que respetan a sus compañeros.	Padres que no ayudan en el hogar.
	Estudiantes que saben el significado de cada norma de convivencia y los pone en práctica.	Padres de familia que no fortalecen en casa las normas de convivencia.
	Estudiantes que admiten sus errores y que reflexionan ante ellos.	Estudiantes y padres que no admiten sus errores.
	Estudiantes que comparten lo que sienten con el docente a cargo.	Padres de familia que minimizan sus problemas y piensan que no hacen daño a sus hijos.
	Estudiantes que reconocen sus errores y piden disculpas.	Estudiantes que no admiten sus errores.
	Realizar las conversaciones lo más adecuadamente ya que por vía celular no es lo mismo que personal.	Padres que se alteran con facilidad y que engrían mucho a sus menores hijos. Docentes que dan favoritismos a algunos estudiantes.
	Los estudiantes confían en el/la docente y tienen en mente que para todo hay solución y que cuentan con él/ella.	Estudiantes y padres de familia que se reúsan a tener ayuda.

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
	Se cuenta con el SAG de la UGEL para reportar la calendarización	Paros y conflictos en el centro de la ciudad, así como contaminación sonora
	Ubicación estratégica en el corazón de la ciudad que facilita el acceso a la Institución Educativa.	Congestión vehicular motorizada y no motorizada lo que dificulta el paso hacia la IE

3	Existencia de material educativo elaborado por el Ministerio de Educación en formato virtual y físico.	El Ministerio de Educación no facilita los materiales en formato virtual y físico a las instituciones educativas privadas.
	Existencia de clínicas privadas, hospital Carlos Monje Medrano y centros de salud en la ciudad	Instituciones que prestan servicio de salud con equipamiento deteriorado y falta de profesionales de la salud.
	Se cuenta con el SAG de la UGEL para reportar la calendarización	Paros y conflictos en el centro de la ciudad, así como contaminación sonora
4	Existencia de Universidad Peruana Unión con licenciamiento que cuenta con facultad de educación e instituciones capacitadoras	Proliferación de capacitadores que llevan el nombre del Ministerio de Educación que muchas veces estafan a las IIEE privadas
	Talleres organizados por algunos especialistas de la UGEL que permiten la participación de nuestros docentes	los talleres se organizan en horarios adversos y que atentan con la filosofía adventista (por las noches y en ocasiones los días sábado)
	Existencia de portal de la UGEL San Román, área de gestión pedagógica, donde se publican esquemas de instrumentos de gestión escolar y gestión curricular como el plan de mejora	Improvisación de actividades extra programáticas lo cual perjudica la secuencia de actividades de aprendizaje en el aula.
5	Posibilidad de hacer convenios con la universidad peruana unión para el apoyo con estudiantes de Psicología. Apoyo de la misión de lago Titicaca como iglesia adventista en el desarrollo de los valores cristianos.	Existencia de discotecas y centros de videojuegos cercanos a la institución educativa. Existencia de mafias de trata de personas en la ciudad y la región
	Se cuenta con la DEMUNA de la Municipalidad provincial de San Román que está a dos cuadras de la Institución Educativa. Apoyo de profesionales de la Universidad Peruana Unión en temas de convivencia escolar.	Indiferencia de autoridades y población en general en temas de prevención de violencia Pobladores con distintas costumbres y tradiciones que generan violencia intrafamiliar y violencia contra los hijos a causa del consumo del alcohol.
	El CEM y la fiscalía implementan acciones contra la violencia intrafamiliar y la trata de personas.	Dinámica familiar adversa y concepción errónea del maltrato familiar, familias desintegradas a causa del consumo del alcohol y las festividades religiosas y costumbristas

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
	<p><b>En el nivel de educación inicial</b></p> <p><b>Matemática:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p><b>Comunicación:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p><b>Psicomotricidad:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p><b>Ciencia y Tecnología:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).</p> <p><b>En el nivel de educación primaria</b></p> <p><b>Matemática:</b> El 100% de estudiantes tiene un</p>	<p>Cambio de domicilio a otra localidad, Padres de familia que cuentan con celulares básicos, falta de economía, Desestabilidad económica por COVID 19.</p> <p>Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.</p> <p>Algunas familias muestran clima adverso en</p>

<p><b>1</b></p>	<p>nivel de logro A (Logro Esperado).  <b>Comunicación:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).  <b>Personal Social:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).  <b>Ciencia y Tecnología:</b> El 100% de estudiantes tiene un nivel de logro A (Logro Esperado).  <b>En el nivel de educación secundaria</b>  <b>Matemática:</b> 9.6% (18–20, Logro Destacado), 71.8% (14–17, Logro Esperado), 18.6% (11–13, Logro en Proceso) y, 0% (0-10, Logro en Inicio)  <b>Comunicación:</b> 50.86% (18–20, Logro Destacado), 37.18% (14–17, Logro Esperado), 0% (11–13, Logro en Proceso), 14.93% (0-10, Logro en Inicio).  <b>Ciencias Sociales:</b> 15.88% (18–20, Logro Destacado), 75.58% (14–17, Logro Esperado), 8.54% (11–13, Logro en Proceso), 0% (0-10, Logro en Inicio).  <b>Ciencia y tecnología:</b> 0.7% (18–20, Logro Destacado), 77.4% (14–17, Logro Esperado), 21.9% (11–13, Logro en Proceso), 0% (0-10, Logro en Inicio).</p>	<p>el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.          Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares.          Los estudiantes que al finalizar no se han contactados con la I.E. es por inestabilidad económica de COVID-19.          Algunas familias, a pesar de que la I.E. los buscó por los diferentes medios (Llamadas telefónicas, Comunicados por mensaje, WhatsApp, Messenger, plataforma Zoom y meet) medios para comunicarse, no fue posible hasta finalizar el año académico.          19,7 % de estudiantes de educación secundaria requieren recuperación en la IE privada Luz y Ciencia          1.3 % de estudiantes no cuentan con nivel de logro de sus competencias</p>
	<p><b>En el nivel de educación inicial</b>          No se tiene estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las actas de evaluación.  <b>En el nivel de educación primaria</b>          No se tiene estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las actas de evaluación.  <b>En el nivel de educación secundaria</b>          Logro satisfactoriamente el aprendizaje esperado en las diferentes áreas</p>	<p>Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.          Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares.          Algunas familias muestran clima adverso en el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p><b>En el nivel de educación primaria</b>          En la ECE en 4to grado se tuvo un crecimiento de 3.4% en logro satisfactorio con respecto al año 2016 en lectura, en Matemática 5.5%.          En la ERA en 4to grado se tuvo un crecimiento de 18% en logro satisfactorio con respecto al año 2018 en lectura, en Matemática 8.8%.  <b>En el nivel de educación secundaria</b>          En la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un crecimiento de 28% en logro satisfactorio con respecto al año 2016; en Matemática 28%. En HGE solo 0.8%; en Ciencia y Tecnología 7%          En la ERA en Comunicación 2do grado se tuvo un crecimiento de 0.76% en logro satisfactorio con respecto al año 2018; en Matemática 0.77%; mientras que en HGE y Ciencia y Tecnología 0% en ambos casos, lo que es preocupante.</p>	<p>Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.          A muchos padres de familia no les interesan los aprendizajes de sus hijos.          Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares.          La mayoría de estudiantes no han desarrollado el hábito hacia la lectura          Algunas familias muestran clima adverso en el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p><b>En el nivel de educación primaria</b>          En la ECE en Lectura 4to grado se tuvo un decrecimiento de 2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un crecimiento de 1% en el nivel previo al inicio, lo cual muy preocupante; mientras que en Matemática un</p>	<p>Algunos docentes poco comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo con su responsabilidad del seguimiento, asesoría y tutoría estudiantil individual.          A muchos padres de familia no les interesa</p>

	<p>decrecimiento de 3.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 1.4% en el nivel previo al inicio, lo que significa un avance significativo.</p> <p>En la ERA en Comunicación 4to grado se tuvo un decrecimiento de 19.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2018, lo que es bueno; mientras que en Matemática se tuvo un crecimiento de 55.1%, lo cual es alarmante.</p> <p><b>En el nivel de educación secundaria</b></p> <p>En la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un decrecimiento de 15.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 1.2% en el nivel previo al inicio. En Matemática un decrecimiento de 8.3% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 19.7% en el nivel previo al inicio, lo que significa un avance significativo en ambas áreas. En HGE un decrecimiento de 3.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2016 y un decrecimiento de 16.2% en el nivel previo al inicio. En Ciencia y Tecnología se tiene 31% en inicio y 7% en previo al inicio.</p> <p>En la ERA en Comunicación 2do grado se tuvo un crecimiento de 6.8% en el nivel en inicio con respecto al año 2018, lo cual es preocupante; en Matemática se tuvo un decrecimiento de 13.86%. En Ciencias sociales un decrecimiento de 16.78% en el nivel en inicio; mientras que en Ciencia y Tecnología un crecimiento de 10.44%, lo cual es alarmante.</p>	<p>por parte de los padres en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Algunos estudiantes utilizan de manera excesiva de los celulares.</p> <p>Algunas familias muestran clima adverso en el hogar lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Algunos maestros no demuestran los conocimientos actualizados ni comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas de su área curricular</p> <p>Algunos docentes no tienen conocimiento actualizado ni comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas de las áreas que enseña.</p> <p>Algunos docentes muestran dificultades en el diseño de la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y la gestión del tiempo.</p> <p>Algunos docentes muestran dificultades en la contextualización de sesiones en base al reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes</p>
2	<p>El mayor logro que la IE puede exponer, es el crecimiento poblacional durante los últimos cinco años, donde se incrementó en más del 25%; pasar de 270 estudiantes al inicio del año escolar 2015, a 330 estudiantes al culminar el año escolar 2019.</p>	<p>Una de las causas es la ubicación estratégica de la institución educativa, pues se ubica en el centro de la ciudad.</p> <p>En la IE se da un buen trato a los estudiantes y padres de familia lo que permite asegurar el incremento de estudiantes.</p>
	<p>Mejores condiciones en la IE, que garantizan la atención escolar, saneamiento, uso de tecnología, entre otros.</p>	<p>La promotoría apoya la gestión escolar para ofrecer mejores condiciones a los estudiantes y docentes.</p>
	<p>En el año escolar 2020, el 95% de estudiantes culminaron el año escolar.</p>	<p>El 5% restante es causa del factor económico a causa del COVID-19, así como hogares disfuncionales.</p>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS:

### 1. Objetivos de la Institución Educativa:

N°	Objetivos institucionales
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas que genera la propia IE.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias que genera la propia IE.

CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.
CGE2	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.
CGE3	Garantizar la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
CGE3	Garantizar el desarrollo de las actividades de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula
CGE3	Implementar las acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas
CGE3	Garantizar las acciones de mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa
CGE3	Garantizar la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos
CGE3	Garantizar la efectividad de acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario
CGE4	Generar espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
CGE4	Garantizar la generación de espacios de trabajo colegiado, diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
CGE4	Promover acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.
CGE4	Garantizar el desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.
CGE4	Garantizar la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico
CGE5	Garantizar el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa
CGE5	Garantizar la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la Institución Educativa
CGE5	Garantizar la implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo
CGE5	Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la Institución Educativa
CGE5	Garantizar la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes
	Garantizar el establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar
CGE5	Garantizar el fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

**2. Metas referidas a los resultados de la Institución Educativa:**

N°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas que genera la propia IE.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al tercer año (2023), incrementar en 3% el porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias que genera la propia IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia IE.	Al tercer año (2023), reducir al 3% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.
CGE1	Incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Al tercer año (2023), incrementar en 1.5% el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE, con respecto al resultado 2019.
CGE1	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Al tercer año (2023), reducir al 3% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE., con respecto al resultado 2019
CGE2	Reducir el número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al tercer año (2023), reducir al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.
CGE3	Garantizar la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Al tercer año (2023), cumplir al 100% con la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.
CGE3	Garantizar la gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Implementación de acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Al tercer año (2023), cumplir al 100% las acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.
CGE3	Implementar acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal	Reporte de acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal	Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los

	asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.
CGE3	Garantizar el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	Al tercer año (2023), cumplir al 60% con las acciones de mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
CGE3	Garantizar la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Al tercer año (2023), cumplir al 100% entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.
CGE3	Garantizar la efectividad de acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	Implementación de acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Al tercer año (2023), cumplir al 60% acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario
CGE4	Generar espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Implementación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Al tercer año (2023), incrementar el número de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
CGE4	Garantizar la generación de espacios de trabajo colegiado, diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, e identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Al tercer año (2023), incrementar el número espacios de trabajo colegiado, diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.
CGE4	Promover acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Promoción de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos	Al tercer año (2023), incrementar el número de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y

			realizar estrategias de fortalecimiento.
CGE4	Garantizar el desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.	Al tercer año (2023), incrementar a 3 el análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.
CGE4	Garantizar la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico	Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Al tercer año (2023), incrementar a 3 la implementación de estrategias de desarrollo de competencias y desarrollo profesional.
CGE5	Garantizar el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o Programa Educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Al tercer año (2023), incrementar las acciones para el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
CGE5	Garantizar la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la Institución Educativa	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de elaboración y actualización articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.
CGE5	Garantizar la implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o Programa Educativo	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.
CGE5	Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la Institución Educativa	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes	Al tercer año (2023), cumplir al 100% con la atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes
CGE5	Garantizar la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes	Implementación de espacios de atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Al tercer año (2023), incrementar el número de espacios de atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos.
CGE5	Garantizar el establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Al tercer año (2023), incrementar el número de instituciones que conforman la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.
CGE5	Garantizar el fortalecimiento del acompañamiento de las y	Implementar acciones de fortalecimiento del	Al tercer año (2023), incrementar el número de

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

	los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.	acciones de fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
Al tercer año (2023), incrementar en 6% el porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones de las competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación IGA de cada año.	Se tiene el 10% en el nivel de logro destacado en las diferentes áreas curriculares, en particular en las de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.	6%	2%	2%	2%	
Al tercer año (2023), reducir en 10% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones de competencias de todas áreas, con respecto al resultado de la línea de base.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación IGA de cada año.	Se tiene el 32% en el nivel de logro en inicio en las diferentes áreas curriculares, en particular en las de Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.	10%	4%	4%	2%	
Al tercer año (2023), incrementar en 3% el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE, con respecto al resultado 2019.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Informe obtenido de SICRECE	En la ECE 2019, en Lectura 2do grado se tuvo un crecimiento de 8.3% en logro satisfactorio con respecto al año 2016; en 8.35 Matemática. En HGE 8.3 %; en Ciencia y Tecnología 12.5	3%	1%	1%	1%	
Al tercer año (2023), reducir al 6% el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE., con respecto al resultado 2019	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Informe obtenido de SICRECE	En la ECE en Lectura 2do grado se tuvo un decrecimiento de 30.6.2% en el nivel en inicio con respecto al año 2018 Matemática un decrecimiento de 213% en el nivel en previo inicio con respecto al año 2016 lo que significa un avance significativo en ambas áreas. En HGE un decrecimiento de 11.25 en previo al inicio con respecto al año 2016 y. En Ciencia y Tecnología se tiene un 4.15% en previo al inicio.	6%	1%	2%	3%	

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

Al tercer año (2023), reducir al 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio de cada periodo lectivo.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participe la IE.	Nóminas de matrícula Actas de evaluación IGA de cada año	En el año escolar 2020, el 99.5% de estudiantes culminaron el año escolar.	0.5%	0.5%	0%	0%	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------	------	----	----	--

**4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:**

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# 0 %)	Meta anualizada			
					Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024
Al tercer año (2023), cumplir al 100% con la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Calendarización, planificada y aprobada PAT	Se tiene el 98% de horas lectivas cumplidas, según la planificación de actividades considerando semanas lectivas y semanas de gestión, que están registrados en el PAT de cada año	2%	1%	1%	0%	
Al tercer año (2023), cumplir al 100% las acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Implementación de acciones de gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula.	Plan de Matrícula PAT aprobado	Se ha cumplido con 70% actividades según el PAT 2020; así como las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de las horas pedagógicas	30%	10%	10%	10%	
Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Reporte de acciones de seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Registro de asistencia Datos procesados	El 94% de docentes y personal administrativo, asisten puntualmente a la IE, lo que fue verificado en el cumplimiento de la jornada laboral respectiva	6%	2%	2%	2%	
Al tercer año (2023), cumplir al 60% con las acciones de mantenimiento	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e	Informes y PAT Recibos de compra de materiales	Existe un 54% de mantenimiento de espacios educativos seguros y saludables	6%	2%	2%	2%	

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	integridad física de la comunidad educativa.	Señaléticas implementadas						
Al tercer año (2023), cumplir al 100% entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Registro de entrega de materiales Pecosas Página Web institucional	Entrega oportuna de materiales en 98% Promoción de recursos de AeC	2%	1%	1%	0%	
Al tercer año (2023), cumplir al 60% acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario	Implementación de acciones para la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Informes y PAT Recibos de compra de materiales Planos de mejoramiento Contrato con maestro contratista Registro en la plataforma "Mi mantenimiento"	Existe un 54% de mantenimiento de infraestructura y espacios educativos seguros y saludables, así como prever materiales y recursos educativos	6%	2%	2%	2%	
Al tercer año (2023), incrementar el número de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Implementación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Informes de trabajo colegiado PAT Plan de monitoreo Fichas de monitoreo Datos sistematizados a partir del monitoreo Fotografías / captura de pantalla	Se tiene solo 1 monitoreo por docente al trabajo colegiado que realizan los docentes	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar el número espacios de trabajo colegiado, diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, e identificar fortalezas, necesidades y	Informes de trabajo colegiado PAT Fichas de acompañamiento al estudiante Datos sistematizados a partir del monitoreo	No se cuenta con informes de trabajo colegiado Solo se tiene una visita de monitoreo al docente a la práctica pedagógica, en un año	3	1	1	1	

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	realizar estrategias de fortalecimiento.	Fotografías / captura de pantalla						
Al tercer año (2023), incrementar el número de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	Promoción de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos	Plan de monitoreo Fichas de monitoreo de la práctica pedagógica docente Informes y PAT	Se realizó 1 jornada de reflexión y análisis crítico sobre el proceso de acompañamiento al estudiante	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar a 3 el análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.	Análisis periódico del desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que culminen su trayectoria educativa.	Plan de actividad Registro de reuniones colegiadas	Se realizó 1 jornada de reflexión y análisis crítico sobre el progreso del aprendizaje de las y los estudiantes	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar a 3 la implementación de estrategias de desarrollo de competencias y desarrollo profesional.	Implementar estrategias de desarrollo de competencias docentes y desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Plan de actividad Actas de reunión con diversos actores educativos de la IE Registros de asistencia	Solo se hace una jornada de capacitación por año No se implementó estrategias de formación docente en el aspecto disciplinar	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar las acciones para el fortalecimiento de los espacios de participación	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo	Comités de aula de PP.FF. Municipio escolar aprobado con RD Brigadas ambientales	Se tiene solo la conformación de Municipio escolar y brigadieres escolares	3	1	1	1	

Proyecto Educativo Institucional – IEPr. Luz y Ciencia

democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Brigadieres Fiscalía escolar Clubes de ciencia Club de lectura						
Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de elaboración y actualización articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Plan de trabajo de TOE Agenda escolar donde se difunde las normas de convivencia	Se ha implementado 1 acción para la de prevención de la violencia a través de la atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), cumplir al 100% con las acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Plan de actividad Registro de atenciones Libro de registro de incidencia	Se atendió a un 80% de estudiantes que necesitaron atención en el departamento de psicología	20%	6%	6%	8%	
Al tercer año (2023), cumplir al 100% con la atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes	Plan de actividad Libro de registro de incidencias Reporte en el SIAGIE	No se tiene registro de incidencias que requieren reportar en el SIAGIE	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar el número de instituciones que conforman la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Oficios a entidades como el serenazgo, la policía nacional Informes y PAT Directorio de instituciones aliadas Informes y PAT	Se tiene solo un aliado establecido, que es la iglesia adventista del 7mo día que forma parte de la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	3	1	1	1	
Al tercer año (2023), incrementar el número de acciones de fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.	Implementar acciones de fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la TOE y la ESI.		Se tiene solo un aliado establecido, que es la iglesia adventista del 7mo día que forma parte de la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	3	1	1	1	

## G. ANEXOS



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA «LUZ Y CIENCIA»

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2014-ME-DREP.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 181 – DREP - UGEL/RS/CEPALUC/J.

Juliaca, 25 de mayo de 2022.

### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizada;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 68° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planteamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

Que, el Decreto Supremo N° 0072021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 0112012-ED.

Que, el Decreto Supremo N° 0052021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas privadas de Educación Básica

### SE RESUELVE:

**Artículo 1:** Aprobar y actualizar el (PEI) Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2022 a 2025 de la Institución Educativa Privada "Luz y Ciencia".

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.



Lic. Eugenio Cano Quispe

Director de la IEPr. Luz y Ciencia

*"Expertos en Innovación, Ciencia, Tecnología y Valores"*

JR. DOS DE MAYO N° 244 - 1/2 CUADRA DEL CENTRO COMERCIAL N° 2 / TELÉF.: 324672 / JULIACA - PERÚ

**Histórico de resultados por áreas curriculares 2020, 2021, 2021 de las actas de evaluación insumo para hacer proyecciones y plantear las metas al 2023**

**Nivel de educación inicial**

Áreas	Niveles de logro	2020	2021	2022 (15) EST.	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)			3 = 10%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	25=83%	90%
	B (Logro en Proceso)			2=7%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Comunicación	AD (Logro Destacado)			6=10%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	48=80%	90%
	B (Logro en Proceso)			6=10%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Psicomotricidad	AD (Logro Destacado)			0=0%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	15=100%	90%
	B (Logro en Proceso)			0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Ciencia y Tecnología	AD (Logro Destacado)			2=13%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	13=87%	90%
	B (Logro en Proceso)			0=0%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%

**Nivel de educación Primaria**

Áreas	Niveles de logro	2020	2021	2022 (173)	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)			53=7%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	589=83,5%	90%
	B (Logro en Proceso)			50=7%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Comunicación	AD (Logro Destacado)			51=10%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	435=84%	90%
	B (Logro en Proceso)			33=6%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Personal Social	AD (Logro Destacado)			56=6%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	702=81%	90%
	B (Logro en Proceso)			60=10%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%
Ciencia y Tecnología	AD (Logro Destacado)			31=6%	50%
	A (Logro Esperado)		100%	466=90%	90%
	B (Logro en Proceso)			22=4%	0%
	C (Logro en Inicio)			0=0%	0%

**Nivel de educación Secundaria**

Áreas	Niveles de logro	2020	2021	2022 (132)	Meta 2023
Matemática	AD (Logro Destacado)		9.6%	27=5%	60%
	A (Logro Esperado)		71.8%	444=84%	100%
	B (Logro en Proceso)		18.6%	57=11%	0%
	C (Logro en Inicio)		0%	0=0%	0%
Comunicación}	AD (Logro Destacado)		50.86%	11=3%	60%
	A (Logro Esperado)		37.18%	368=93%	100%
	B (Logro en Proceso)		0%	16=4%	0%
	C (Logro en Inicio)		14.93%	0=0%	0%
Ciencias Sociales	AD (Logro Destacado)		15.88%	33=8%	60%
	A (Logro Esperado)		75.58%	336=85%	100%
	B (Logro en Proceso)		8.54%	27=7%	0%
	C (Logro en Inicio)		0%	0=0%	0%
Ciencia y tecnología	AD (Logro Destacado)		0.7%	18=5%	60%
	A (Logro Esperado)		77.4%	342=86%	100%
	B (Logro en Proceso)		21.9%	36=9%	0%
	C (Logro en Inicio)		0%	0=0%	0%



Prof. Eugenio Cano Quispe  
DIRECTOR  
COLEGIO LUZ Y CIENCIA

Lic. Eugenio Cano Quispe  
DIRECTOR DE LA I.E.